



Deliverable 2.3.

‘The internal regulations on the use of personalized learning’

Project Name: Students’ Personalised Learning Model, Based on the Virtual Learning Environment of Intellectual Tutoring "Learning with No Limits" – SMART-PL

Grant Agreement No.: 101082928

Call: ERASMUS-EDU-2022-CBHE

Topic: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2

Type of action: ERASMUS Lump Sum Grants

Start date of the project: 1 January 2023

Duration of the project: 36 months



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

The SMART-PL consortium consists of the following partners:

No.	Role	Short Name	Legal Name	Country
1	COO	TalTech	TALLINNA TEHNIKAÜLIKOOL	EE
2	BEN	KU Leuven	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	BE
3	BEN	PWR	POLITECHNIKA WROCLAWSKA	PL
4	BEN	IFNUL	IVAN FRANKO NATIONAL UNIVERSITY OF LVIV	UA
5	BEN	KRNU	KRYVORIZKYJ NATIONALNYJ UNIVERSYTET	UA
6	BEN	KKNU	V. N. Karazin Kharkiv National University	UA
7	BEN	KHNU	KHMELNITSKY NATIONAL UNIVERSITY	UA
8	BEN	ONPU	ODESSA NATIONAL POLYTECHNIC UNIVERSITY	UA
9	BEN	IHE OF NAESU	INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION OF THE NATIONAL ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES OF UKRAINE	UA
10	BEN	KSU	KHERSON STATE UNIVERSITY	UA
11	BEN	NAHEQA	NATIONAL AGENCY FOR HIGHER EDUCATION QUALITY ASSURANCE	UA
12	BEN	UKRSEITSO C	PUBLIC ORGANIZATION "UKRAINIAN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL IT SOCIETY"	UA
13	BEN	FFUTURE	Kryvyi Rih Foundation of the Future	UA



Document Information

Project short name and number	SMART-PL (101082928)
Work package	1
Number	D.2.3.
Title	The internal regulations on the use of personalized learning
Type ¹	R — Report
Dissemination level ²	PU — Public
Contractual date of delivery	31.03.2024

Document History

Version	Date	Status	Authors, Reviewers	Description
v 0.01	25.01.2023	Template	A: Artem Boyarchuk [TalTech]	Project deliverable template
v 0.02	25.03.2024	Draft	A: Natalia Morkun [KRNU], Svitlana Kalashnikova [IHE NAESU], Olena Loban [NAQA]	Report on the training
v 0.03	28.03.2024	Final	R: Artem Boyarchuk [TalTech]	Checks and revision
v 0.04	04.07.2024	Final	R: Artem Boyarchuk [TalTech]	Post-review correction

¹**Types.R:** Document, report (excluding the periodic and final reports); **DEM:** Demonstrator, pilot, prototype, plan designs; **DEC:** Websites, patents filing, press & media actions, videos, etc.; **OTHER:** Software, technical diagram, etc.

²**Dissemination levels:** Public — fully open (e.g. web); Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement; EU classified — RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision [2015/444](#).



**Co-funded by
the European Union**

This Project has received funding from the European Commission ERASMUS+ Programme under grant agreement no. 101082928.



**Co-funded by
the European Union**

This Project has received funding from the European Commission ERASMUS+ Programme under grant agreement no. 101082928.



Table of Contents

1	Background	7
2	Introduction.....	8
3	Glossary	9
4	Principles of personalised learning	11
4.1	Individualisation.....	11
4.2	Flexibility	11
4.3	Engagement.....	12
4.4	Data-driven decision making.....	12
4.5	Continuous improvement	13
5	Links to the published Regulations at the partner's web-sites	15
6	Conclusions	16
7	References	17
8	Annex A. Policies on personalised learning – Full text in Ukrainian.....	20



1 Background

SMART-PL is a 3-year project, focused on introducing a model of personalised learning, based on the virtual learning environment of Intellectual Tutoring "Learning with No Limits". Intellectual tutoring is a set of learning tools: SMART online platform for virtual personalised learning and formative student assessment; co-working centre with equipment for organising hybrid learning, which increases the educational process's efficiency and gives both teachers and students more opportunities. "Learning with No Limits" means that all students are welcomed - regardless of age, personality, socioeconomic status, or educational needs, regardless of the opportunity to be present in the audience or not. The project is divided into 7 WPs which are linked to promoting the cooperation of partners to implement the European experience of personalised learning; improving educational programs of universities; increasing transparency and comprehensibility of education and assessment for students (including the results of non-formal education), reducing students' anxiety as for their professional expertise and forming their confidence to achieve efficient results; to improve the quality of teaching materials; to facilitate students' mobility, including in virtual mode, on a university/country scale, inter-university/country levels); to create extra opportunities to get higher education for people with disabilities and specific academic needs through inclusive education and the implemented model of personalised learning and hybrid technologies.

The fundamental principle of the project is a personalised approach aimed at forming a highly qualified competitive specialist who can conduct innovative activities and has the skills of continuous professional development. The personalised approach is characterised by innovative teaching methods, designed to encourage collaboration between students and teachers, emphasising the central role of students in controlling their learning.



2 Introduction

The purpose of the document is to formulate the principles of personalised learning to be set up and piloted at the Ukrainians universities – members of SMART-PL consortium. The key objective of the personalised learning is to increase student engagement, improve learning outcomes, and create individual ways for students to achieve success. By adapting the educational experience to the diverse needs, interests and abilities of each student, a university strives to create a more inclusive and effective learning environment. This document outlines the internal rules and guidelines for the use of personalized learning technologies and strategies at Ukrainian universities – SMART-PL members.

The document is intended for SMART-PL team members, Members of Board management, members of quality assurance team.



3 Glossary

Personalized learning - An educational approach that adapts learning, pace, content and learning environment to the individual needs, preferences and interests of each student.

Individualization - The process of adapting teaching, curriculum, and assessment to students' unique learning styles, abilities, and interests.

Flexibility - The degree to which learning experiences, schedules, and trajectories can be customized and adapted to individual student needs and preferences.

Engagement - The level of involvement, interest and motivation of students in the learning process, including active participation, curiosity and enthusiasm for learning.

Data-Informed Decision Making - The practice of using data about students, including grades, performance indicators, and feedback, to make instructional decisions, interventions, and improvements.

Continuous Improvement - The ongoing process of evaluating, improving, and improving teaching methods, curricula, and support services with the goal of improving learning outcomes and the student experience.

Technology Integration - Incorporating educational technologies, such as learning management systems, digital tools, and multimedia resources, into curriculum design and delivery to improve the learning process and learning outcomes.

Learning Pathways - An individualized sequence of courses, activities, and learning experiences designed to help students achieve their academic and career goals based on their interests, abilities, and aspirations.

Academic Advising - A support service provided to students to assist them in defining educational goals, planning academic work, and navigating university policies, procedures, and resources.

Tutoring and Mentoring - Programs and services that provide individualized academic support, guidance, and mentoring to students to help them overcome challenges, develop skills, and achieve academic success.

Accessibility Services - Support and accommodation services provided to students with disabilities to ensure equal access to educational programs, facilities, and resources.

Curriculum Development and Implementation - The process of designing, developing, and providing educational content, activities, and assessments to achieve educational goals and meet student needs.

Assessment and Feedback Strategies - Techniques and methods used to assess student learning, provide feedback and evaluate progress towards learning objectives, including formative assessment, summative assessment and peer feedback.

Data Privacy and Security - Policies, practices and measures implemented to protect the confidentiality, integrity and security of student data and information collected and maintained by the University.

Continuous Improvement and Evaluation - The process of systematically reviewing, analyzing, and evaluating the effectiveness of educational programs, practices, and policies to identify areas for improvement and inform decision-making.



Compliance and Ethics - Adherence to legal requirements, ethical standards, and professional codes of conduct in all aspects of the University's operations, including academic integrity, research ethics, and institutional governance.

Communication and Collaboration - Exchange of information, ideas, and feedback among students, faculty, staff, and stakeholders, and coordination and collaboration among individuals and teams to achieve common goals and objectives.

Stakeholder Engagement - Engaging students, faculty, staff, alumni, and external partners in decision-making processes, planning initiatives, and quality improvement to ensure relevance to their needs, priorities, and perspectives.

Professional Development - Activities, programs, and resources designed to enhance the knowledge, skills, and competencies of faculty, staff, and administrators to support their professional growth, effectiveness, and career advancement.



4 Principles of personalised learning

Here comes the overview of the principles of the personalised learning (PL) which is the integral part of the overall PL approach. Full description of the PL principles, actors, stakeholders and roadmap on design and piloting PL at the partner universities are given at the Policies document (in Ukrainian).

4.1 Individualisation

Individualization is the fundamental principle of personalized education at the university. It emphasizes the importance of tailoring the educational experience to the unique needs, interests, and abilities of each student. Individualization involves:

- Carrying out a comprehensive assessment of the strengths and weaknesses of students and their educational profiles for making decisions about education.
- Giving students choice and autonomy in learning, allowing them to study topics that interest them and demonstrate mastery in a variety of ways.
- Using adaptive learning technologies and personalized learning platforms to deliver content and activities that adapt to student progress and learning trajectories in real time.
- Collaborating with students to set personalized learning goals and regularly monitoring their progress toward those goals through formative assessment and feedback mechanisms.
- Encouraging independent learning skills and metacognitive strategies that enable students to take responsibility for their educational path and reflect on the learning process.

4.2 Flexibility

Flexibility emphasizes the need to accommodate a variety of learning preferences, schedules, and circumstances. This approach promotes student autonomy, motivation, and resilience, which ultimately improves their overall learning experience and outcomes. Students have different commitments, responsibilities and paces of learning, and therefore need adaptive approaches to their educational experience, namely:

- Various ways to access and interact with course content, including face-to-face lectures, online modules, interactive simulations, or hands-on learning opportunities.
- Enabling students to tailor their learning experience to their preferences, through the selection of elective courses, project topics, and encouragement to participate in interdisciplinary research.
- Implementing flexible scheduling options, including asynchronous online classes or blended learning formats, to meet the needs of students who have work, family, or other commitments.



- Supporting alternative assessment methods that allow students to demonstrate their knowledge and skills in different formats, such as portfolios, presentations, performances or real projects.
- Establishing policies and procedures to accommodate students with disabilities or special needs, ensuring equal access to educational opportunities and resources.

4.3 Engagement

This principle recognizes that engaged students are more likely to exert effort, persevere through challenges, and achieve meaningful learning outcomes. This approach not only improves students' academic performance, but also produces students who are lifelong learners with the skills, attitudes, and habits necessary to thrive in a rapidly evolving world. Engagement includes:

- Organization of educational activities that are relevant, meaningful and related to the interests, goals and real experience of students.
- Implementation of active learning strategies that encourage students to construct knowledge, solve problems, and collaborate, such as discussions, group projects, case studies, and hands-on activities.
- Using multimedia resources, technologically enhanced learning environments and interactive tools to create a dynamic and interesting learning process that meets a variety of learning styles and preferences.
- Giving students the opportunity to make choices, set goals and take responsibility for their learning, developing a sense of autonomy, independence and internal motivation.
- Creating a supportive and inclusive learning community where students feel valued, respected and connected to their peers, teachers and the wider university community.
- Offer timely and constructive feedback that recognizes student effort, acknowledges their progress, and guides their continued learning and development.
- Celebrating achievements, milestones and successes to strengthen students' sense of success and promote a positive learning culture.

4.4 Data-driven decision making

Data-driven decision-making is a key principle of personalized learning at the university, which emphasizes the systematic collection, analysis and use of student data to inform learning practices, interventions and support services, with mandatory compliance with relevant data protection regulations, in particular the General Regulation data protection (GDPR). In practice, data-based decision-making involves:

- Collecting student data, including academic performance, learning behaviors, engagement levels, demographic information, and social-emotional factors,



through various assessment methods, learning analytics platforms, and student information systems.

- Analyze student data using quantitative and qualitative methods such as statistical analysis, trend detection, predictive modeling, and qualitative coding to identify patterns, trends, and correlations that can be used to inform instructional planning and intervention strategies.
- Collaborate with students, parents, and support staff to interpret and contextualize student data, identify strengths and opportunities for growth, and collaboratively develop individualized learning plans and interventions that meet individual needs and goals.
- Monitoring student progress and outcomes over time, tracking changes in performance, engagement and well-being, and adjusting instructional strategies and support services accordingly to optimize student success.
- Ensuring the ethical and responsible use of student data, including compliance with confidentiality rules, data security protocols and ethical principles, to protect the rights, confidentiality and privacy of students.

4.5 Continuous improvement

Continuous improvement emphasizes an iterative process of reflecting on current practices, identifying areas for improvement, implementing changes, and evaluating results to drive continuous growth and innovation. This principle recognizes that the educational context, student needs, and technology change over time, requiring a dynamic and operational approach to personalized learning initiatives. In practice, this means:

- Establishing mechanisms to collect feedback from students, faculty, administrative staff, and other stakeholders regarding the effectiveness and impact of personalized learning strategies, technologies, and support services.
- Analyze feedback and data on student learning outcomes, engagement levels, satisfaction ratings, and other relevant metrics to identify strengths and areas for improvement within personalized learning initiatives.
- Participate in regular analysis and evaluation of personalized learning programs, policies, and practices to determine their alignment with institutional goals, pedagogical principles, and best practices in the field.
- Encouraging experimentation and innovation in personalized learning approaches, such as piloting new technologies, redesigning curriculum structures, or implementing new learning strategies, to test hypotheses and explore promising practices.
- Providing professional development opportunities and resources to support faculty, administrators, and support staff to keep abreast of advances in personalized learning research, theory, and practice.



- Collaborate with external partners, such as industry experts, education researchers, and public stakeholders, to leverage external expertise, resources, and perspectives in a continuous improvement process.
- Communicate the results, received recommendations on continuous improvement initiatives to the stakeholders of the university community through transparent and inclusive channels, contributing to the formation of a culture of transparency and accountability.



5 Links to the published Regulations at the partner's web-sites

Karazin National University:

<http://socio.karazin.ua/resources/a299b6fe39cc3b0b80e59a4eebef6879.pdf>

Lviv National University:

<http://projects.lnu.edu.ua/smart-pl/wp-content/uploads/sites/14/2024/03/Rules-for-using-personalized-training.docx>

Khmelnitskiy National University:

http://kiis.khmnua.edu.ua/wp-content/uploads/sites/31/pravyla_vykorystannya_personalizovanogo_navchannya_v_hnu.pdf

Odessa National Polytechnic University:

https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_int_progs/pravyla_vykorystannya_personalizovanogo_navchannya_v_nacionalnomu.pdf

Kyryviy Rih National University:

<https://drive.google.com/drive/folders/1SPScISWV803ruvFUex-AbxbUh-c2XpIp>

Kherson State University:

https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2_%D0%A5%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%96.pdf?id=8a7efc6b-4e7f-478d-8f58-f1bcc4c9b276



6 Conclusions

The report on Deliverable 2.3. describes PL principles, actors, stakeholders and roadmap on design and piloting PL at the partner universities.

The report on PL polities directly contributes to the implementation of the 4th project specific objective, namely: To improve educational programs of universities by updating the process of formation of competencies and the distribution of program results of student learning between educational components; to improve the quality of teaching materials.



7 References

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
2. Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BCcampus.
3. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
4. Horn, M. B., & Staker, H. (2015). *Blended: Using disruptive innovation to improve schools*. John Wiley & Sons.
5. Means, B., & Neisler, J. (2018). *Personalized learning: What it really is and why it really matters*. Learning Policy Institute.
6. Rose, T. (2016). *The end of average: How we succeed in a world that values sameness*. HarperCollins.
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
8. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.
9. Alpert, L. (2017). The promise (and pitfalls) of personalized learning. *Phi Delta Kappan*, 98(3), 8-13.
10. Alliance for Excellent Education. (2013). *Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology*. Retrieved from <https://all4ed.org/reports-factsheets/personalized-learning/>
11. An, Y. J., & Reigeluth, C. M. (2011). Creating technology-enhanced, learner-centered classrooms: K-12 teachers' beliefs, perceptions, barriers, and support needs. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(2), 54-62.
12. Barrett, H. (2017). *Personalized Learning: What Does the Research Say?* Retrieved from <http://www.personalizelearning.com/p/research.html>
13. Bloom, B. S. (1984). *The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring*. *Educational researcher*, 13(6), 4-16.
14. Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). *Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention*. *Applied Psychology*, 54(2), 199-231.
15. Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (1999). *Peer learning and assessment*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 24(4), 413-426.
16. Bush, G. (2017). *The Future of Personalized Learning*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/future-personalized-learning-george-w-bush>
17. Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2010). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw Hill Professional.
18. DiCerbo, K. E. (2014). *Personalized learning: A guide for engaging students with technology*. Alliance for Excellent Education.



19. Education Elements. (2017). *Personalized Learning: A Guide for Teachers and Educational Leaders*. Retrieved from <https://www.edelements.com/personalized-learning-guide>
20. Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2016). *Visible learning for literacy, grades K-12: Implementing the practices that work best to accelerate student learning*. Corwin Press.
21. Gates Foundation. (2014). *Teachers Know Best: Teachers' Views on Professional Development*. Retrieved from <https://docs.gatesfoundation.org/documents/teachers-know-best-1.pdf>
22. Horn, M. B. (2012). Blended learning and the disruptive innovation of education. *In Redesigning Pedagogy: Reflections on Theory and Praxis* (pp. 233-249). Springer, Singapore.
23. Hsieh, C. T., & Urquiola, M. (2006). The effects of generalized matching on school choice: Theory and evidence from a randomized experiment. *NBER Working Paper*, (12171).
24. Marzano, R. J., Pickering, D., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. ASCD.
25. McKinsey & Company. (2017). *How to Improve Student Educational Outcomes: New Insights from Data Analytics*. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-to-improve-student-educational-outcomes-new-insights-from-data-analytics>
26. National Center for Education Statistics. (2021). *Digest of Education Statistics*. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/digest/>
27. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Retrieved from [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
28. Papert, S. (1993). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.
29. U.S. Department of Education. (2010). *Transforming American Education: Learning Powered by Technology*. Retrieved from <https://www.ed.gov/sites/default/files/netp2010-execsumm.pdf>
30. Zhao, Y. (2016). *Counting what Counts: The Economics of Implementing Competency-Based Education*. Retrieved from <https://www.gettingsmart.com/wp-content/uploads/2016/02/CompetencyWorks-Economics-of-CBE.pdf>



**Co-funded by
the European Union**

This Project has received funding from the European Commission ERASMUS+ Programme under grant agreement no. 101082928.



8 Annex A. Policies on personalised learning – Full text in Ukrainian

**Внутрішні правила використання персоналізованого навчання в
Львівському національному університеті імені Івана Франка**



Вступ

У сучасному освітньому середовищі традиційний універсальний підхід до навчання поступово поступається місцем більш адаптованому та орієнтованому на студента методу, відомому як персоналізоване навчання.

Персоналізоване навчання — це чітко орієнтований на студента підхід до навчання, який все частіше використовується для того, щоб студенти могли досягти своїх цілей і досягти свого потенціалу.

Перехід до навчання, орієнтованого на студента, підтримується проектом "Тюнінг освітніх структур в Європі", який надає орієнтири для розробки та вдосконалення освітніх програм.

Персоналізоване навчання в університетах ґрунтується на принципі, що студенти мають бути активними учасниками власного навчального процесу. Ця освітня філософія надає пріоритет потребам, інтересам та автономії студентів, ставлячи їх у центр навчального процесу. На відміну від універсальної моделі, персоналізоване навчання визнає, що кожен студент має унікальні потреби, інтереси та стилі навчання, сприяючи створенню більш мотивуючого та ефективного навчального середовища.

Внутрішні правила використання персоналізованого навчання розроблені в рамках проекту Erasmus+ SMART-PL "Students' Personalised Learning Model, Based on the Virtual Learning Environment of Intellectual Tutoring "Learning with No Limits".

Мета

Метою впровадження персоналізованого навчання в Львівському національному університеті імені Івана Франка (ЛНУ) є підвищення залученості студентів, покращення результатів навчання та створення індивідуальних шляхів для досягнення успіху студентами. Пристосовуючи освітній досвід до різноманітних потреб, інтересів та здібностей кожного студента, ЛНУ прагне створити більш інклюзивне та ефективне навчальне середовище. У цьому документі викладено внутрішні правила та настанови щодо використання персоналізованих технологій та стратегій навчання в ЛНУ.

Сфера застосування

Ці правила застосовуються до всіх академічних програм та факультетів ЛНУ. Вони охоплюють використання технологій персоналізованого навчання, розробку та реалізацію навчальних програм, послуги підтримки студентів, дотримання вимог законодавства та етики, навчання та професійний розвиток, а також комунікацію та співпрацю, пов'язану з ініціативами персоналізованого навчання. Ці правила покликані забезпечити послідовність, прозорість та ефективність впровадження практик персоналізованого навчання в університеті.



Принципи персоналізованого навчання

1.1 Індивідуалізація

Індивідуалізація є основоположним принципом персоналізованого навчання в ЛНУ. Він підкреслює важливість пристосування освітнього досвіду до унікальних потреб, інтересів і здібностей кожного студента. Індивідуалізація передбачає:

- Проведення комплексного оцінювання сильних і слабких сторін студентів та їхніх навчальних профілів для прийняття рішень щодо навчання.
- Надання студентам можливості вибору та автономії у навчанні, що дозволяє їм вивчати теми, які їх цікавлять, і демонструвати майстерність у різні способи.
- Використання адаптивних технологій навчання та персоналізованих навчальних платформ для надання контенту та активностей, які підлаштовуються під прогрес та навчальні траєкторії студентів у режимі реального часу.
- Співпраця зі студентами для встановлення персоналізованих навчальних цілей і регулярний моніторинг їхнього прогресу в досягненні цих цілей за допомогою формувального оцінювання та механізмів зворотного зв'язку.
- Заохочення навичок самостійного навчання та метакогнітивних стратегій, які дають студентам змогу взяти на себе відповідальність за свій навчальний шлях і рефлексувати над процесом навчання.

1.2 Гнучкість

Гнучкість - підкреслює необхідність враховувати різноманітні навчальні вподобання, графіки та обставини. Такий підхід сприяє автономії, мотивації та стійкості студентів, що в кінцевому підсумку покращує їхній загальний навчальний досвід та результати. Студенти мають різні зобов'язання, обов'язки та темпи навчання, а тому потребують адаптивних підходів до свого освітнього досвіду, а саме:

- Різні способи доступу до контенту курсу та взаємодії з ним, зокрема, очні лекції, онлайн-модулі, інтерактивні симуляції або можливості для практичного навчання.
- Надання студентам можливості налаштувати свій навчальний досвід відповідно до їхніх уподобань, через обрання факультативних курсів, тем проектів та заохочення брати участь у міждисциплінарних дослідженнях.
- Впровадження гнучких варіантів розкладу, включаючи асинхронні онлайн-заняття або змішані формати навчання, щоб задовольнити потреби студентів, які мають роботу, сім'ю чи інші зобов'язання.
- Підтримка альтернативних методів оцінювання, які дозволяють студентам демонструвати свої знання та навички в різних форматах, таких як портфоліо, презентації, перформанси або реальні проекти.
- Встановлення політики та процедур для адаптації студентів з інвалідністю або особливими потребами, забезпечення рівного доступу до освітніх можливостей та ресурсів.

1.3 Залучення

Цей принцип визнає, що зацікавлені студенти з більшою ймовірністю докладатимуть зусиль, наполегливо долатимуть труднощі та досягатимуть значущих результатів у навчанні. Такий підхід не лише покращує академічну успішність студентів,



але й виховує студентів, які навчаються впродовж усього життя та володіють навичками, ставленням і звичками, необхідними для процвітання у світі, що стрімко розвивається. Залучення включає в себе:

- Організацію навчальної діяльності, яка є актуальною, змістовною та пов'язаною з інтересами, цілями та реальним досвідом студентів.
- Впровадження активних стратегій навчання, які заохочують студентів до конструювання знань, розв'язання проблем та співпраці, таких як дискусії, групові проекти, аналіз конкретних ситуацій та практичні заняття.
- Використання мультимедійних ресурсів, технологічно вдосконалених навчальних середовищ та інтерактивних інструментів для створення динамічного та цікавого навчального процесу, що відповідає різноманітним стилям навчання та уподобанням.
- Надання студентам можливості робити вибір, ставити цілі та брати на себе відповідальність за своє навчання, розвиваючи почуття автономії, самостійності та внутрішньої мотивації.
- Створення сприятливої та інклюзивної навчальної спільноти, де студенти відчувають, що їх цінують, поважають і пов'язують зі своїми однолітками, викладачами та ширшою університетською спільнотою.
- Пропонувати своєчасний і конструктивний зворотний зв'язок, який визнає зусилля студентів, визнає їхній прогрес і спрямовує їхнє постійне навчання та розвиток.
- Відзначення досягнень, етапів та успіхів, щоб посилити почуття успіху в студентів та сприяти формуванню позитивної культури навчання.

1.4 Прийняття рішень на основі даних

Прийняття рішень на основі даних є ключовим принципом персоналізованого навчання в ЛНУ, який наголошує на систематичному зборі, аналізі та використанні даних про студентів для інформування про навчальні практики, втручання та послуги підтримки з обов'язковим дотриманням відповідних нормативних актів щодо захисту даних, зокрема Загального регламенту захисту даних (GDPR). На практиці прийняття рішень на основі даних передбачає:

- Збір даних про студентів, включаючи академічну успішність, навчальну поведінку, рівень залученості, демографічну інформацію та соціально-емоційні фактори, за допомогою різних методів оцінювання, платформ навчальної аналітики та інформаційних систем для студентів.
- Аналіз даних про студентів за допомогою кількісних та якісних методів, таких як статистичний аналіз, виявлення тенденцій, прогностичне моделювання та якісне кодування, для виявлення закономірностей, тенденцій та кореляцій, які можуть бути використані для планування навчання та стратегій втручання.
- Співпраця з студентами, батьками та допоміжним персоналом для інтерпретації та контекстуалізації даних про студентів, визначення сильних сторін і можливостей зростання, а також спільна розробка індивідуальних навчальних планів і втручань, які відповідають індивідуальним потребам і цілям.
- Моніторинг прогресу та результатів студентів у часі, відстеження змін в успішності, залученості та благополуччі, а також відповідне коригування навчальних стратегій та послуг підтримки для оптимізації успіху студентів.



- Забезпечення етичного та відповідального використання даних про студентів, включаючи дотримання правил конфіденційності, протоколів безпеки даних та етичних принципів, для захисту прав, конфіденційності та приватності студентів.

1.5 Постійне вдосконалення

Постійне вдосконалення підкреслює ітеративний процес рефлексії поточних практик, визначення сфер для вдосконалення, впровадження змін та оцінки результатів для стимулювання постійного зростання та інновацій. Цей принцип визнає, що освітній контекст, потреби студентів і технології з часом змінюються, що вимагає динамічного та оперативного підходу до ініціатив персоналізованого навчання. На практиці це означає:

- Створення механізмів збору зворотного зв'язку від студентів, викладачів, адміністративного персоналу та інших зацікавлених сторін щодо ефективності та впливу персоналізованих навчальних стратегій, технологій та допоміжних послуг.
- Аналіз відгуків та даних про результати навчання студентів, рівень залученості, рейтинги задоволеності та інші відповідні показники, щоб визначити сильні сторони та сфери для вдосконалення в рамках персоналізованих навчальних ініціатив.
- Участь у регулярному аналізі та оцінюванні програм, політик і практик персоналізованого навчання для визначення їхньої відповідності інституційним цілям, педагогічним принципам і передовим практикам у цій галузі.
- Заохочення експериментів та інновацій у персоналізованих підходах до навчання, таких як пілотування нових технологій, переробка структур навчальних програм або впровадження нових стратегій навчання, для перевірки гіпотез та вивчення перспективних практик.
- Надання можливостей для професійного розвитку та ресурсів для підтримки викладачів, адміністраторів та допоміжного персоналу, щоб вони були в курсі досягнень у дослідженнях, теорії та практиці персоналізованого навчання.
- Співпраця із зовнішніми партнерами, такими як галузеві експерти, дослідники в галузі освіти та зацікавлені сторони з громадськості, з метою використання зовнішнього досвіду, ресурсів та перспектив у процесі постійного вдосконалення.
- Донесення результатів, отриманих рекомендацій щодо ініціатив безперервного вдосконалення до зацікавлених сторін університетської спільноти через прозорі та інклюзивні канали, сприяючи формуванню культури прозорості та підзвітності.



2. Ролі та обов'язки

2.1 Адміністрація університету

Адміністрація ЛНУ відіграє ключову роль у нагляді, спрямуванні та підтримці реалізації ініціатив персоналізованого навчання в усьому закладі. Основні обов'язки адміністрації університету:

Лідерство та бачення:

- Забезпечення стратегічного керівництва та бачення ініціатив персоналізованого навчання відповідно до місії, цілей та цінностей університету.
- Відстоювання важливості персоналізованого навчання в університетській спільноті та його інтеграції в інституційну політику, пріоритети та практики.

Розробка та впровадження політики:

- Розробка та розповсюдження політик, керівних принципів та процедур, пов'язаних з персоналізованим навчанням, включаючи, але не обмежуючись цим, розробку навчальних програм, практики оцінювання, конфіденційність даних та етичне використання технологій.
- Забезпечення відповідності політик і практик персоналізованого навчання відповідним нормативним вимогам, стандартам акредитації та найкращим галузевим практикам.

Розподіл ресурсів та підтримка:

- Виділення фінансових, людських і технологічних ресурсів для підтримки розробки, впровадження та оцінки ініціатив персоналізованого навчання.
- Надання можливостей для професійного розвитку, навчальних програм та технічної підтримки викладачам, співробітникам та студентам для підвищення їхньої спроможності ефективно брати участь у персоналізованих навчальних практиках.

Співпраця та залучення зацікавлених сторін:

- Співпраця з академічними департаментами, адміністративними підрозділами та зовнішніми партнерами для сприяння скоординованому та інтегрованому підходу до впровадження персоналізованого навчання.
- Взаємодія з викладачами, студентами, батьками, випускниками та іншими зацікавленими сторонами для отримання зворотного зв'язку, вирішення проблем і формування спільного розуміння та прихильності до персоналізованих цілей і стратегій навчання.

Оцінка та підзвітність:

- Створення механізмів моніторингу та оцінки ефективності, впливу та сталості ініціатив персоналізованого навчання.
- Притягнення окремих осіб і підрозділів до відповідальності за досягнення встановлених цілей, завдань і показників ефективності, пов'язаних з персоналізованими результатами навчання.

Дослідження та інновації:

- o Сприяння дослідженням і науковій діяльності в галузі персоналізованого навчання через можливості фінансування, гранти та партнерство з академічними дослідниками і практиками.
- o Заохочення експериментів, інновацій та поширення перспективних практик персоналізованого навчання для розвитку галузі та визначення майбутніх напрямків розвитку університету.



2.2 Професорсько-викладацький склад

Викладачі відіграють вирішальну роль у впровадженні та наданні студентам персоналізованого навчального досвіду. Викладачі мають залучати студентів до персоналізованого навчання для підвищення їхньої мотивації, залученості та успішності, сприяючи розвитку культури інновацій та досконалості у викладанні та навчанні. Серед основних обов'язків викладачів:

Розробка та викладання навчальних програм:

- Розробка курсів, які включають принципи персоналізованого навчання, пропонують гнучкі навчальні траєкторії, надають вибір завдань та включають різноманітні методи навчання.
- Розробка навчальних цілей та оцінювання, які узгоджуються з індивідуальними навчальними цілями, що дозволяє студентам демонструвати майстерність за допомогою різноманітних засобів, таких як проекти, презентації та портфоліо.
- Вибір та інтеграція відповідних освітніх технологій та ресурсів для підтримки персоналізованого навчання, включаючи адаптивні навчальні платформи, інтерактивні симуляції та мультимедійні матеріали.

Залучення та підтримка студентів:

- Сприяння активному навчанню, яке заохочує співпрацю студентів, критичне мислення та навички вирішення проблем через групові дискусії, аналіз конкретних ситуацій та практичні заняття.
- Надання своєчасного та конструктивного зворотного зв'язку щодо прогресу студента, визначення сильних сторін та можливостей для зростання, а також надання рекомендацій та підтримки, щоб допомогти студентам досягти своїх навчальних цілей.

Збір та аналіз даних:

- Збір даних про залученість студентів, успішність та результати навчання за допомогою формуючого оцінювання, опитувань та інструментів навчальної аналітики.
- Аналіз даних про студентів для виявлення закономірностей, тенденцій і сфер для вдосконалення персоналізованих підходів до навчання, а також використання цієї інформації для прийняття навчальних рішень і стратегій втручання.

Професійний розвиток та співпраця:

- Участь у можливостях професійного розвитку, семінарах та тренінгах з педагогіки персоналізованого навчання, методів оцінювання та технологічних інструментів.
- Співпраця з колегами для обміну найкращими практиками, ресурсами та уроками, отриманими при впровадженні персоналізованих підходів до навчання.
- Участь у науковій діяльності та дослідницьких проектах, пов'язаних з персоналізованим навчанням, з метою сприяння розвитку знань та інновацій у цій галузі.

Рефлексія та постійне вдосконалення:

- Рефлексія над практикою викладання та досвідом навчання студентів, щоб визначити сильні сторони, виклики та можливості для вдосконалення персоналізованих підходів до навчання.



- Участь в інституційних ініціативах та комітетах, спрямованих на оцінку та вдосконалення практик персоналізованого навчання з метою сприяння культурі безперервного вдосконалення та досконалості.

2.3 Студенти

Студенти є активними учасниками навчального процесу і мають конкретні ролі та обов'язки в контексті персоналізованого навчання. Виконуючи ці ролі та обов'язки, студенти сприяють успіху персоналізованих навчальних ініціатив через:

Активне залучення:

- Участь у дискусіях та завданнях, щоб покращити навчання та сприяти створенню атмосфери співпраці в навчальному середовищі.
- Відповідальність за своє навчання, ставлячи індивідуальні цілі, визначаючи сфери інтересів і шукаючи ресурси та можливості для підтримки своїх навчальних цілей.

Саморегульоване навчання:

- Розвиток ефективних навчальних звичок, навичок тайм-менеджменту та стратегії самоконтролю, щоб регулювати свій навчальний процес та прогрес у досягненні навчальних цілей.
- Використання стратегії для рефлексії свого навчального досвіду, визначення сильних і слабких сторін та відповідного коригування своїх навчальних стратегій.

Адаптивність і гнучкість:

- Використання різноманітного навчального досвіду, включаючи онлайн-навчання, групову роботу, навчання на досвіді та самостійне навчання, а також адаптація свого підходу до навчання до різних контекстів і вимог.
- Гнучкість у реагуванні на зміни та виклики в навчанні, дослідження альтернативних шляхів досягнення своїх навчальних цілей.

Прийняття рішень на основі даних:

- Долучення до процесів оцінювання та зворотного зв'язку, щоб відстежувати свій прогрес, визначати сфери для вдосконалення та приймати обґрунтовані рішення щодо своїх навчальних стратегій та цілей.
- Використання наявних даних та аналітичних інструментів для відстеження результатів навчання, оцінки їхньої ефективності та внесення необхідних коректив у навчальні плани.

Співпраця та комунікація:

- Співпраця з колегами, викладачами та допоміжним персоналом, щоб обмінюватися ідеями, ділитися ресурсами та поглиблювати розуміння матеріалів і концепцій курсу.
- Спілкування з викладачами, щоб отримати роз'яснення, поставити запитання та надати відгук про свій навчальний досвід, таким чином сприяючи конструктивному зворотному зв'язку, який підтримує постійне вдосконалення.

Етична поведінка:

- Дотримання академічної доброчесності та етичних стандартів у всіх аспектах свого навчання, включаючи належне цитування джерел, уникнення плагіату та дотримання університетських політик і процедур.
- Повага прав, поглядів та внеску інших членів навчальної спільноти, сприяючи формуванню культури взаємоповаги, інклюзивності та різноманітності.



2.4 Допоміжний персонал

Допоміжний персонал сприяє впровадженню персоналізованих навчальних ініціатив та наданні необхідних допоміжних послуг студентам, викладачам та адміністраторам через:

Технічна підтримка:

- Надання технічної допомоги та підтримки викладачам і студентам у вирішенні проблем щодо використання освітніх технологій, систем управління навчанням та персоналізованих навчальних платформ для гарантії, що технологічна інфраструктура та системи підтримують ефективне та результативне надання персоналізованого навчального досвіду.

Адміністративна підтримка:

- Допомога в координації та адмініструванні персоналізованих навчальних програм, ініціатив та заходів, включаючи планування, реєстрацію та матеріально-технічне забезпечення.
- Ведення записів і баз даних, пов'язаних з персоналізованою навчальною діяльністю, участю студентів і результатами програми, для підтримки збору даних, аналізу та звітності.

Академічне консультування:

- Надання консультацій та рекомендацій студентам щодо вибору курсів, вимог до ступеня та академічної політики в контексті індивідуальних навчальних траєкторій.
- Допомога студентам в розробці індивідуальних навчальних планів та орієнтації в доступних їм ресурсах і службах підтримки.

Послуги доступності:

- Координація пристосування та послуги підтримки для студентів з інвалідністю або особливими потребами, забезпечуючи рівний доступ до персоналізованих навчальних можливостей та ресурсів.
- Співпраця з викладачами та розробниками навчальних програм для впровадження пристосувань і допоміжних технологій, які сприяють інклюзивності та доступності в персоналізованому навчальному середовищі.

Оздоровлення та підтримка студентів:

- Надання консультацій, оздоровчих ресурсів та послуг з підтримки психічного здоров'я студентам та викладачам, щоб сприяти їхньому благополуччю, стійкості та академічним успіхам у персоналізованому навчальному контексті.
- Співпраця з академічними консультантами, викладачами та іншим допоміжним персоналом для виявлення та вирішення позаакадемічних потреб і проблем студентів, які можуть вплинути на їхній навчальний досвід і результати навчання.

Професійний розвиток та навчання:

- Участь у можливостях професійного розвитку, семінарах та тренінгах, щоб поглибити свої знання, навички та компетенції у підтримці персоналізованих навчальних ініціатив та задоволенні різноманітних потреб студентів.
- Відслідковування сучасних тенденцій, найкращих практик і нових технологій у сфері персоналізованого навчання та вищої освіти, щоб надавати поінформовану та ефективну підтримку університетській спільноті.



3. Розробка та реалізація навчальних програм

Індивідуальні навчальні плани (ІНП) - це персоналізована дорожня карта академічного шляху студента, що забезпечує структурований та індивідуальний підхід до навчання. На відміну від традиційних, універсальних навчальних програм, ІНП розроблені з урахуванням унікальних потреб, цілей і стилів навчання окремих студентів. Ця концепція узгоджується з ширшими рамками персоналізованого навчання у вищій освіті, наголошуючи на гнучкості та кастомізації. ЛНУ використовує наступні стратегії та принципи при розробці персоналізованих навчальних траєкторій:

Компетентнісний підхід:

- Розробка персоналізованих навчальних траєкторій на основі рамок компетентностей, які визначають знання, навички та вміння, які студенти повинні продемонструвати після завершення освітніх програм.
- Визначення ключових компетентностей та результатів навчання для кожної траєкторії, що дозволить студентам просуватися у власному темпі та демонструвати майстерність за допомогою достовірного оцінювання.

Гнучкі структури курсів:

- Гнучкі структури курсів, які дозволяють студентам налаштувати свій навчальний досвід, обираючи з-поміж різноманітних форматів курсів, способів викладання та варіантів розкладу.
- Надання можливості для самостійного навчання, прискорених курсів, гібридного або онлайн-навчання, самостійних навчальних проєктів, стажувань та експериментального навчання, щоб задовольнити різноманітні вподобання та потреби студентів.

Індивідуальні навчальні плани:

- Розробка спільно зі студентами індивідуальних навчальних планів, які визначають їхні навчальні цілі, інтереси, попередні знання та навчальні вподобання.
- Врахування думки та відгуків студентів при розробці персоналізованих навчальних траєкторій, дозволяючи їм спільно створювати свій освітній досвід і брати на себе відповідальність за свій навчальний шлях.

Адаптивні технології навчання:

- Використання адаптивних технологій навчання та цифрових інструментів, які персоналізують навчання та забезпечують зворотній зв'язок з студентами в режимі реального часу на основі їхнього навчального прогресу, успішності та вподобань.
- Інтеграція адаптивних навчальних платформ, інтелектуальних систем навчання та інструментів навчальної аналітики в персоналізовані навчальні траєкторії, щоб адаптувати зміст, темп і стратегії навчання до індивідуальних потреб студентів.

Міждисциплінарна та міжпредметна інтеграція:

- Сприяння міждисциплінарному навчанню, шляхом інтеграції курсів, проєктів та заходів з різних дисциплін в індивідуальні навчальні траєкторії.
- Заохочення студентів досліджувати зв'язки між різними предметними областями, застосовувати знання та навички в реальних умовах і розвивати цілісні перспективи, які виходять за межі дисциплінарних кордонів.

Постійна оцінка та зворотній зв'язок:

- Впровадження стратегії формуючого оцінювання та механізмів безперервного зворотного зв'язку впродовж персоналізованих навчальних



траєкторій для моніторингу прогресу студентів, виявлення прогалин у навчанні та надання своєчасної підтримки і втручання.

- Використання різноманітних методів оцінювання, включно з тестами, проектами, портфолію, презентаціями щоб оцінити навчальні результати та компетентності студентів відповідно до їхніх індивідуальних навчальних цілей.



4. Комплаєнс та етика

В ЛНУ дотримання стандартів комплаєнсу та етики є фундаментальним для інституційної цілісності та репутації. Надаючи пріоритет дотриманню законодавчих і нормативних вимог, що регулюють вищу освіту, ЛНУ використовує політики, процедури та засоби внутрішнього контролю для моніторингу відповідності, зменшення ризиків і запобігання порушенням чинних законів і нормативних актів.

ЛНУ просуває етичні стандарти та кодекси поведінки на всіх рівнях університетської спільноти, наголошуючи на таких принципах, як доброчесність, чесність, справедливість, повага та академічна свобода. Викладачі, співробітники, студенти та адміністрація мають можливість отримати рекомендації та ресурси, які допоможуть їм зрозуміти та дотримуватися цих етичних принципів у своїх функціях та обов'язках.

ЛНУ підтримує інституційну доброчесність і прозорість у своїй діяльності та практиках, забезпечуючи точне і прозоре звітування про фінансову інформацію, академічні записи, результати досліджень та інституційні дані. Для підтримки інституційної доброчесності та прозорості в управлінні фінансами, академічних справах, дослідженнях та управлінських практиках застосовуються механізми підзвітності та нагляду.

Конфлікти інтересів і зобов'язань вирішуються шляхом впровадження політик і процедур для виявлення, управління та розкриття потенційних конфліктів між викладачами, співробітниками, адміністрацією та афілійованими особами університету. Особи з потенційним конфліктом інтересів зобов'язані розкривати відповідні відносини, фінансові інтереси або зв'язки, а також створюються механізми для розгляду, пом'якшення або належного врегулювання конфліктів.

Університет надає можливості для повідомлення про проблеми, скарги або підозри у порушенні законів, нормативних актів чи етичних стандартів через конфіденційні та доступні механізми для викривачів. Особам, які добросовісно повідомляють про неправомірні дії, неетичну поведінку чи порушення університетських політик, гарантується захист та відсутність переслідувань.

Для підтримки культури комплаєнсу та етики в університетській спільноті пропонуються регулярні тренінги, семінари, онлайн-модулі та ресурси на такі теми, як конфіденційність даних, доброчесність досліджень, академічна доброчесність та відповідальне проведення досліджень (ВПД).

Для моніторингу дотримання інституційних політик, правових вимог та етичних стандартів проводяться регулярні аудити, огляди та оцінки. Таким чином, ЛНУ прагне дотримуватися найвищих стандартів комплаєнсу та етики в усіх аспектах своєї діяльності та взаємодії щоб забезпечувати довіру зацікавлених сторін та підтримку доброчесності установи.



5. Комунікація та співпраця

Комунікація та співпраця слугують фундаментальними стовпами організаційної культури ЛНУ, сприяючи прозорості, залученню та синергії на всіх рівнях університетської спільноти. Прихильність до ефективної комунікації та співпраці ґрунтується на таких принципах і практиках:

Пріоритетність відкритих і прозорих каналів комунікації для полегшення обміну інформацією, ідеями та відгуками між студентами, викладачами, співробітниками, адміністрацією та зовнішніми зацікавленими сторонами. Важливі оновлення, оголошення та ініціативи поширюються через регулярні канали комунікації, такі як загальноуніверситетські електронні листи, інформаційні бюлетені, оголошення та дошки оголошень.

Використання технологічних платформ і цифрових інструментів для покращення комунікації та співпраці в університетській спільноті. Веб-сайт університету (<https://lnu.edu.ua/>) слугує централізованим центром доступу до ресурсів, документів, політик та інформації про факультети. Інструменти для спільної роботи, такі як Microsoft Teams, Zoom, використовуються для віртуальних зустрічей, обговорень і спільної роботи над проектами, уможливлуючи віддалену комунікацію і командну роботу.

Сприяння культурі інклюзивності та доступності в комунікаційних практиках, забезпечення своєчасного інформування та доступності інформації для всіх членів університетської спільноти, в тому числі осіб з інвалідністю. Надання альтернативних форматів, субтитрів та послуг перекладу для задоволення різноманітних потреб та уподобань.

Пріоритетність залучення зацікавлених сторін та їхньої участі в процесах прийняття рішень через спільні форуми, дорадчі комітети та загальні збори. Студенти, викладачі, співробітники та зовнішні партнери отримують інформацію, відгуки та бачення від студентів, викладачів, співробітників та зовнішніх партнерів, щоб забезпечити прийняття рішень, які ґрунтуються на різноманітних точках зору та відображають інтереси та пріоритети університетської спільноти.

Сприяння міждисциплінарній співпраці та командній роботі для вирішення складних проблем і просування місії та цілей університету. Міждисциплінарні дослідницькі ініціативи, міжвідомчі проекти та можливості спільного викладання сприяють інноваціям, творчості та обміну знаннями між дисциплінами та факультетами.

Наголос на професійному розвитку та навчанні навичкам ефективної комунікації та співпраці для викладачів, співробітників та адміністраторів. Тренінги, семінари та ресурси на такі теми, як вирішення конфліктів, командна динаміка, активне слухання та міжкультурна комунікація, надаються для того, щоб озброїти працівників інструментами та компетенціями, необхідними для ефективного спілкування та співпраці в різних контекстах.

Розвиток партнерства та співпраці із зовнішніми зацікавленими сторонами, включаючи галузевих партнерів, громадські організації, державні установи та інші навчальні заклади. Стратегічні альянси та спільні ініціативи сприяють використанню зовнішніх знань, ресурсів та мереж для покращення викладання, досліджень, сервісних місій та вирішення суспільних викликів.

Завдяки відкритим каналам комунікації, співпраці за допомогою технологій, залученню зацікавлених сторін, міждисциплінарній командній роботі, професійному розвитку та зовнішнім партнерствам університет зміцнює свою колективну спроможність досягати спільних цілей та прагнень.



Глосарій термінів

Персоналізоване навчання - Освітній підхід, який пристосовує навчання, темп, зміст і навчальне середовище до індивідуальних потреб, уподобань та інтересів кожного студента.

Індивідуалізація - Процес адаптації викладання, навчальної програми та оцінювання до унікальних стилів навчання, здібностей та інтересів студентів.

Гнучкість - Ступінь, до якого навчальний досвід, розклад і траєкторії можуть бути налаштовані та пристосовані до індивідуальних потреб і вподобань студента.

Залученість - Рівень залученості, зацікавленості та мотивації студентів у навчальному процесі, включаючи активну участь, допитливість та ентузіазм до навчання.

Прийняття рішень на основі даних - Практика використання даних про студентів, включно з оцінками, показниками успішності та зворотним зв'язком, для прийняття навчальних рішень, втручань і вдосконалень.

Постійне вдосконалення - Постійний процес оцінювання, вдосконалення та покращення методів викладання, навчальних програм та допоміжних послуг з метою покращення результатів навчання та досвіду студентів.

Інтеграція технологій - Впровадження освітніх технологій, таких як системи управління навчанням, цифрові інструменти та мультимедійні ресурси, у розробку та реалізацію навчальних програм для покращення навчального процесу та результатів навчання.

Шляхи навчання - Індивідуальна послідовність курсів, видів діяльності та навчального досвіду, розроблена, щоб допомогти студентам досягти їхніх академічних та кар'єрних цілей на основі їхніх інтересів, здібностей та прагнень.

Академічне консультування - Послуга підтримки, що надається студентам для того, щоб допомогти їм у визначенні освітніх цілей, плануванні навчальної роботи та орієнтуванні в політиці, процедурах і ресурсах університету.

Репетиторство та наставництво - Програми та послуги, які надають індивідуальну академічну підтримку, керівництво та наставництво студентам, щоб допомогти їм подолати труднощі, розвинути навички та досягти академічного успіху.

Послуги доступності - Послуги підтримки та пристосування, що надаються студентам з інвалідністю для забезпечення рівного доступу до освітніх програм, приміщень та ресурсів.

Розробка та реалізація навчальної програми - Процес проектування, розробки та надання навчального контенту, видів діяльності та оцінювання для досягнення навчальних цілей і задоволення потреб студентів.

Стратегії оцінювання та зворотного зв'язку - Техніки та методи, що використовуються для оцінювання навчання студентів, надання зворотного зв'язку та оцінювання прогресу в досягненні навчальних цілей, включаючи формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та зворотний зв'язок з боку колег.

Конфіденційність і безпека даних - Політика, практика та заходи, впроваджені для захисту конфіденційності, цілісності та безпеки даних студентів та інформації, що збирається та зберігається університетом.

Постійне вдосконалення та оцінювання - Процес систематичного перегляду, аналізу та оцінювання ефективності освітніх програм, практик і політик з метою визначення сфер для вдосконалення та інформування про прийняття рішень.

Комплаєнс та етика - Дотримання правових вимог, етичних стандартів і професійних кодексів поведінки в усіх аспектах діяльності університету, включаючи академічну доброчесність, дослідницьку етику та інституційне управління.



Комунікація та співпраця - Обмін інформацією, ідеями та зворотним зв'язком між студентами, викладачами, співробітниками та зацікавленими сторонами, а також координація та співпраця між окремими особами та командами для досягнення спільних цілей та завдань.

Залучення зацікавлених сторін - Залучення студентів, викладачів, співробітників, випускників та зовнішніх партнерів до процесів прийняття рішень, ініціатив з планування та покращення якості, щоб забезпечити відповідність їхнім потребам, пріоритетам та перспективам.

Професійний розвиток - Заходи, програми та ресурси, спрямовані на підвищення знань, навичок та компетенцій викладачів, співробітників та адміністраторів для підтримки їхнього професійного зростання, ефективності та кар'єрного просування.



Посилання та ресурси

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
2. Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. BCcampus.
3. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
4. Horn, M. B., & Staker, H. (2015). *Blended: Using disruptive innovation to improve schools*. John Wiley & Sons.
5. Means, B., & Neisler, J. (2018). *Personalized learning: What it really is and why it really matters*. Learning Policy Institute.
6. Rose, T. (2016). *The end of average: How we succeed in a world that values sameness*. HarperCollins.
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
8. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.
9. Alpert, L. (2017). The promise (and pitfalls) of personalized learning. *Phi Delta Kappan*, 98(3), 8-13.
10. Alliance for Excellent Education. (2013). *Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology*. Retrieved from <https://all4ed.org/reports-fact-sheets/personalized-learning/>
11. An, Y. J., & Reigeluth, C. M. (2011). Creating technology-enhanced, learner-centered classrooms: K-12 teachers' beliefs, perceptions, barriers, and support needs. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(2), 54-62.
12. Barrett, H. (2017). *Personalized Learning: What Does the Research Say?* Retrieved from <http://www.personalizelearning.com/p/research.html>
13. Bloom, B. S. (1984). *The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring*. *Educational researcher*, 13(6), 4-16.
14. Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). *Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention*. *Applied Psychology*, 54(2), 199-231.
15. Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (1999). *Peer learning and assessment*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 24(4), 413-426.
16. Bush, G. (2017). *The Future of Personalized Learning*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/future-personalized-learning-george-w-bush>
17. Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2010). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw Hill Professional.
18. DiCerbo, K. E. (2014). *Personalized learning: A guide for engaging students with technology*. Alliance for Excellent Education.
19. Education Elements. (2017). *Personalized Learning: A Guide for Teachers and Educational Leaders*. Retrieved from <https://www.edelements.com/personalized-learning-guide>
20. Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2016). *Visible learning for literacy, grades K-12: Implementing the practices that work best to accelerate student learning*. Corwin Press.



21. Gates Foundation. (2014). *Teachers Know Best: Teachers' Views on Professional Development*. Retrieved from <https://docs.gatesfoundation.org/documents/teachers-know-best-1.pdf>
22. Horn, M. B. (2012). Blended learning and the disruptive innovation of education. In *Redesigning Pedagogy: Reflections on Theory and Praxis* (pp. 233-249). Springer, Singapore.
23. Hsieh, C. T., & Urquiola, M. (2006). The effects of generalized matching on school choice: Theory and evidence from a randomized experiment. *NBER Working Paper*, (12171).
24. Marzano, R. J., Pickering, D., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. ASCD.
25. McKinsey & Company. (2017). *How to Improve Student Educational Outcomes: New Insights from Data Analytics*. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-to-improve-student-educational-outcomes-new-insights-from-data-analytics>
26. National Center for Education Statistics. (2021). *Digest of Education Statistics*. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/digest/>
27. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Retrieved from [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
28. Papert, S. (1993). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.
29. U.S. Department of Education. (2010). *Transforming American Education: Learning Powered by Technology*. Retrieved from <https://www.ed.gov/sites/default/files/netp2010-execsumm.pdf>
30. Zhao, Y. (2016). *Counting what Counts: The Economics of Implementing Competency-Based Education*. Retrieved from <https://www.gettingsmart.com/wp-content/uploads/2016/02/CompetencyWorks-Economics-of-CBE.pdf>



Додаток

Зразок шаблону індивідуального навчального плану (ІНП)

Індивідуальний план навчання

ПІБ студента: [Ім'я студента]

Студентський квиток: [Студентський квиток]

Дата: [Дата].

1. Вступ:

Індивідуальний навчальний план (ІНП) - це індивідуальна дорожня карта, розроблена для підтримки академічного та особистісного зростання [Ім'я студента] в ЛНУ. Цей план містить індивідуальні навчальні цілі, стратегії та ресурси для покращення навчального досвіду [Ім'я студента] та сприяння його успіху.

2. Профіль студента:

- **Довідкова інформація:**
 - [Короткий огляд академічної підготовки студента, його інтересів, сильних сторін та можливостей для розвитку].
 - **Навчальні уподобання:**
 - [Стилі, методи та середовище навчання, яким студент надає перевагу].
 - **Кар'єрні амбіції:**
 - [Кар'єрні цілі, прагнення та сфери інтересів студента].
-

3. Цілі навчання:

Короткострокові цілі:

1. [Конкретна короткострокова мета навчання].
 - Завдання:
 - [Перелік кроків або завдань для досягнення мети].
 - Хронологія:
 - [Терміни виконання кожного етапу]

Довгострокові цілі:



1. [Конкретна довгострокова мета навчання].
 - o Завдання:
 - [Перелік кроків або завдань для досягнення мети].
 - o Хронологія:
 - [Терміни виконання кожного етапу]
-

4. Ресурси академічної підтримки:

Університетські ресурси:

- [Перелік університетських ресурсів, доступних для підтримки академічного успіху, таких як послуги тьюторів, академічні консультації, бібліотечні ресурси тощо].

Технологічні інструменти:

- [Перелік технологічних інструментів і платформ, які можуть підтримувати навчання, онлайн-бази даних, системи управління навчанням тощо].
-

5. Вивчення стратегій:

Тайм-менеджмент:

- [Стратегії ефективного тайм-менеджменту, включаючи визначення пріоритетів, створення графіків та управління дедлайнами].

Нотатки:

- [Поради щодо ефективного конспектування під час лекцій, читання та дискусій].

Техніка навчання:

- [Різнноманітні навчальні техніки та стратегії, адаптовані до навчальних уподобань студента, такі як візуальні засоби, мнемонічні пристрої тощо].
-

6. Оцінка та рефлексія:

Критерії оцінювання:

- [Критерії оцінювання прогресу в досягненні навчальних цілей, включаючи академічну успішність, самооцінку та відгуки викладачів].

Поради:



- [Поради для заохочення самоаналізу навчального досвіду, викликів, успіхів і сфер для вдосконалення].
-

7. Доопрацювання та рецензування:

Регулярний огляд:

- [Терміни аналізу та перегляду ІНП, включаючи часові рамки та контрольні точки для оцінки прогресу та оновлення цілей].
-

9. Підпис:

Я підтверджую, що я переглянув і обговорив цей індивідуальний навчальний план з [Ім'я студента] і погоджуюся надавати підтримку і керівництво в разі потреби.

Підпис студенту: _____

Підпис викладача/інструктора: _____

Примітка: Цей індивідуальний навчальний план є гнучким документом, призначеним для регулярного перегляду та коригування на основі прогресу студента, зворотного зв'язку та мінливих потреб. Він слугує інструментом для співпраці між студентом, викладачем та іншими мережами підтримки з метою сприяння академічному успіху та особистісному зростанню.